

РАССМОТРЕНО
на заседании Педагогического совета
ДОУ № 21 г. Липецка
протокол от «26» 03 2025г. № 2

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей ДОУ № 21 г. Липецка
от «27» 03 2025г. № 49
Дмитрова /Е.Е.Дмитрова/



Отчет
о результатах самообследования Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения № 21 г. Липецка за 2024 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аналитическая часть.....	3
1. Оценка образовательной деятельности.....	3
2. Оценка системы управления организации.....	6
3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников.....	7
4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.....	9
5. Оценка качества кадрового.....	13
6. Оценка учебно-методического-обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения.....	14
7. Оценка материально-технической базы.....	15
8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	16
Показатели деятельности ДОУ (по состоянию на 31.12.2024г.).....	18
Анализ показателей деятельности ДОУ.....	22

Аналитическая часть

Общие сведения об организации:

- Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 21 г. Липецка;
- заведующая Дмитрова Елена Евгеньевна;
- 398036, г.Липецка, бульвар Есенина, д.12;
- (4742) 41-71-19;
- mdoulip21@yandex.ru;
- учредитель Департамент образования администрации города Липецка;
- лицензия на образовательную деятельность от 14.03.2017 № 1485;
- дата создания: 1991 год;
- режим работы: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу.

Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп - с 07.00 до 19.00.

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности учреждения является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Нормативно-правовые документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 237-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462.

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в учреждении организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. С 01.01.2021 детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21

«Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

В 2024 году в Муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении было создано 214 мест. Число воспитанников – 214.

В 2024 году в ДОУ функционировало 11 групп для детей от 1,5 до 8 лет, из них:

- 3 группы – общеразвивающей направленности
- 6 групп – комбинированной направленности
- 2 группы компенсирующей направленности (логопедические) для детей 5-6 лет и 6-8 лет.

Все группы были сформированы по одновозрастному принципу.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ проведены организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали рабочую группу в составе заведующей, заместителя заведующей, воспитателя, учителя-логопеда, музыкального руководителя. Результаты:

- утвердили новую основную образовательную программу дошкольного образования (далее – ООП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2024;

- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;

- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

Воспитательная работа

В течение 2024 года детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

В ходе реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного в декабре 2024 года. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей детского сада включены в календарные план воспитательной работы на второе полугодие 2025 года.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы, в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	178	83%
Неполная с матерью	36	17%
Неполная с отцом	-	-

Характеристика семей по количеству семей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	91	43%
Два ребенка	68	31%
Три ребенка и более	55	26%

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязей воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

Дополнительное образования

В 2024 году дополнительные общеразвивающие программы реализовывались на основании лицензии от 14.03.2017 № 1485 по запросу родителей воспитанников по трем направлениям: художественному, физкультурно-оздоровительному и естественно-научному.

№ п/п	Наименование программы	Направленность программы	Возраст детей	Количество детей
1	«Сударушка»	художественная	3-8 лет	28
2	«Рыжий кот»	художественная	3-8 лет	30
3	«Дебют»	физкультурно-оздоровительная	4-8 лет	26
4	«Академия здоровья»	физкультурно-оздоровительная	4-8 лет	15
5	«Пластилиновая ворона»	художественная	3-8 лет	24
6	«Читай-город»	естественно-научная	3-8 лет	15
7	«Школа развития интеллекта Q 100»	естественно-научная	3-8 лет	31

Как видно в таблице, платными дополнительными услугами были охвачены 169 ребенка, что составляло 79% от общей численности воспитанников возраста.

Согласно действующему законодательству РФ, с целью предоставления методической, психолого-педагогической и консультативной помощи родителям (законным представителям), в течение года в ДООУ функционировал Консультационный пункт, обеспечивавший повышение качества семейного образования. Родители получили консультации педагога-психолога, учителя-логопеда, заместителя заведующей.

Вывод: образовательная деятельность в ДООУ организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования и призвана помочь ребёнку безболезненно перейти на новый уровень образования, эмоционально, коммуникативно, физически и психически развить ребенка, сформировать способности и желание учиться в школе.

2. Оценка системы управления организации

Управление ДООУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, уставом детского сада и строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующая.

Органы управления, действующие в учреждении

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство детским садом
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью детского сада, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентация образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации

	педагогических работников; - координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

В целях учета мнения родителей (законных представителей) воспитанников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе родителей (законных представителей) воспитанников в ДОУ действует Совет родителей.

В целях учета мнения работников по вопросам управления ДОУ и при принятии ДОУ локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе педагогических работников в ДОУ функционировал Профессиональный союз работников.

Вывод: действующая организационно-управленческая структура:

- позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов и родителей (законных представителей);
- информирует работников о возможных планах развития и перспективах ДОУ;
- способствует укреплению трудовой дисциплины, развитию творческой инициативы и других форм активного участия работников в жизни ДОУ;
- соответствует специфике деятельности детского сада.

3. Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;

- наблюдения, итоговые задания.

Разработаны диагностические карты освоения ООП ДО в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Так, результаты качества освоения ООП ДО на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Образовательные области	Уровни освоения программы (%)		
	высокий	средний	низкий
Физическое развитие	32	64	4
Познавательное развитие	51	49	0
Речевое развитие	35	63	2
Социально-коммуникативное развитие	54	46	0
Художественно-эстетическое развитие	38	62	0
Средний показатель по ДОУ	42	57	1

В июне 2024 года педагоги детского сада проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 39 человек. Задания позволили оценить: возможность работать с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении следующего, возможностей распределения и переключения внимания, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

В марте 2024 года педагогом-психологом ДОУ № 21 было проведено предварительное психолого-педагогическое исследование уровня актуального развития 35 выпускника в целях определения сформированности предпосылок учебной деятельности, из которых 100% полностью готовы к школьному обучению.

Процессы	Уровень развития, %		
	Высокий	Средний	Низкий
Мышление	54	46	-
Внимание	47	53	-
Память	32	68	-
Восприятие	51	49	-
Моторика	67	33	-

Участие воспитанников ДООУ в городских, областных и всероссийских мероприятиях и их результативность

Мероприятие	Результат
Городской конкурс детского рисунка «Юный художник»	1 место
Муниципальный этап областной акции «Дорога глазами детей»	1 место
Городской фестиваль детского музыкально-театрализованного творчества «Липецкая звездочка-2024» в номинации «Веселый каблучок»	3 место
Спортивный фестиваль детей раннего возраста «Малыши и физкультура»	2 место
Городской фестиваль детского творчества «Родничок»	1 место
Городской конкурс «Образовательная видеоэкскурсия от дошколят»	3 место

Результативность участия воспитанников ДООУ в городских мероприятиях в сравнении с 2023 годом осталась на достаточно высоком уровне, в следствие системного подхода педагогов к поиску одаренных детей и созданию оптимальных условий для их развития.

Вывод: в течение учебного года успешно осуществлялось выполнение основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования ДООУ № 21 г. Липецка. Результаты педагогического анализа все также показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в детском саду. Результаты участия воспитанников ДООУ в конкурсах указывают на качество организации педагогов ДООУ по реализации индивидуальной траектории развития одаренных детей.

4. Оценка организации учебного процесса и востребованности выпускников.

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной образовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников по наблюдением педагогического работника.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В детском саду для решения образовательных задач используются как новые формы организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).

Содержание образовательного процесса предусматривало тематическое планирование и использование современных педагогических технологий.

Наименование технологии	Эффективность использования технологии
Развивающее обучение	Стимулирует способности ребенка, формировала навыки самоконтроля и самооценки
Проблемное обучение	Формирует познавательный интерес или личностную мотивацию ребенка, развивало мыслительные способности и самостоятельность воспитанников
Разноуровневое обучение	Создают условия для учета индивидуальных возможностей каждого ребенка, особенностей их психического развития, темперамента. Формировало у дошкольников ответственность за собственные успехи, стремление к сотрудничеству.
Коллективная система обучения (КСО)	Способствует работе в парах, группах (непостоянных), умению слушать партнера и слышать то, что он говорит.
Технология решения изобретательских задач (ТРИЗ)	Активизирует познавательную деятельность детей, создавала мотивационную установку на проявление творчества. Создавала условия для развития образной стороны речи детей (обогащение словарного запаса оценочной лексики, словами с переносным значением, синонимами и антонимами), повышала эффективность овладения всеми языковыми средствами, формировала осознанность в построении лексико-грамматических конструкций, развивала гибкость аналитико-синтетических операций в мыслительной деятельности.
Проектный метод обучения	Стимулировал интерес детей к определенным проблемам. Создавал условия для развития творческой личности, вовлечения родителей и других членов семьи к взаимодействию.

Информационно-коммуникационные технологии	Давали возможность насытить ребенка большим количеством готовых, строго отобранных знаний, развивали интеллектуальные, творческие возможности, повышали уровень познавательных возможностей.
Здоровьесберегающие технологии	Формировали осмысленное отношение к здоровью и ЗОЖ, как важной жизненной ценности.
Игровые технологии	Развивали любознательность – основу познавательной активности, способность самостоятельно решать творческие, умственные, художественные и другие задачи. Развивали творческое воображение, как направление интеллектуального и личностного развития, коммуникативность – способность общаться со взрослыми и сверстниками, способность к рефлексии – как одно из главных личностных качеств, понимание и осознание себя (действий, поведения речи, чувств, состояний, способностей). Способствовали становлению осознанной познавательной мотивации дошкольников.

Вследствие использования современных технологий у воспитанников улучшилась психоэмоциональное состояние, повысилась самооценка, любознательность, способность решать задачи и проблемы, адекватные возрасту.

С целью обеспечения индивидуального психолого-педагогического сопровождения развития детей в учебном процессе, педагогами использовалась карта индивидуального развития ребенка, в которой систематизировались все наблюдения и рекомендации специалистов и в соответствии, с которыми велась индивидуальная работа.

Значительную роль в повышении уровня учебного процесса в 2024 году также сыграла координация взаимодействия всех специалистов ДОУ.

Направление деятельности	Содержание деятельности
Физическое развитие	Инструктор по физической культуре: - формировал базы аналитических методик первичного и итогового мониторинга; разработал комплексы утренней гимнастики, бодрящей гимнастики - осуществлял согласование интегрированных образовательных проектов (инструктора физкультуры, музыкального руководителя, воспитателей), направленных на формирование физической культуры и приобщение к спорту Педагог-психолог: - использовала авторскую разработку по адаптации

	детей Воспитатели: - осуществляли подбор оптимальных вариантов закаливания, систематическое наблюдение за состоянием здоровья и развития детей; - вели индивидуальную работу по формированию физических качеств.
Познавательное развитие Речевое развитие	Педагог-психолог: - применяла комплекс мер психологической поддержки на основе данных психодиагностики общего уровня интеллектуального, речевого и в целом психического развития детей. Инструктор по физической культуре: - использовал речевые игры в ООД по физкультуре; логоритмику Учитель-логопед: - разработала рекомендации и памятки для родителей и педагогов. Музыкальный руководитель: - использовал речевые игры: логоритмику, фонетическую ритмику. Воспитатели реализовывали модель познавательно и речевого развития согласно тематическому планированию и проектной деятельности.
Социально-коммуникативное развитие	Педагог-психолог: - изучала личностные свойства, негативно влиявшие на психическое здоровье: развитие, поведение, воспитанность, обучаемость (социометрический статус, уровень самооценки, мотивов и установок и т. д.); Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель – реализовывали индивидуальный подход к детям.
Художественно-эстетическое развитие	Педагог-психолог: - выявлял нарушения эмоциональной сферы детей и давал рекомендации по ее коррекции Инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, воспитатель – организовывали ООД, развлечения познавательно-эстетической направленности

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию, направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка.

Востребованность выпускников

По результатам анкетирования родителей обозначилось несколько школ в которые зачислены на обучение большинство выпускников 2024 года: ОУ №№ 69, 20, 70, 68. Выбор школы обусловлен местом жительства ребенка и предложенной программой обучения.

Вывод: Все выпускники ДОУ востребованы школами; воспитатели и узкие специалисты ведут планомерную работу по подготовке детей 5-8 лет к школьному обучению.

5. Оценка качества кадрового обеспечения

Укомплектованность педагогическими кадрами в 2023 году составила 100 %.

Образование педагогов:

высшее профессиональное – 12 человек (55%)

среднее профессиональное – 10 человек (45%)

Соответствие образования педагогов ДОУ специализации по должности - 100%.

Квалификационная категория педагогов:

высшая – 9 человек (41%)

первая – 6 человек (27%)

Повышение профессионализма педагогов в течение года осуществлялось посредством:

- просмотра видеолекций и участия в вебинарах различного уровня;
- участия в семинарах-практикумах в рамках городских профессиональных сообществ города Липецка;
- проведение ежемесячных совещаний по итогам работы городских профессиональных сообществ;
- участия в дистанционных конференциях и семинарах на базе ЛИРО;
- участия в семинарах-практикумах, педсоветах, открытых мероприятий на базе ДОУ;
- проведения педсоветов;
- организации семинаров-практикумов.

В 2024 году детский сад был участником городских профессионального сообщества по художественно-эстетическому развитию дошкольников и принял на свое базе педагогов города Липецка. Своим опытом работы поделились педагог дополнительного образования. Также активно действовал городской шахматный клуб «Дебют», который неоднократно принимал слушателей из других образовательных учреждений города Липецка.

В течение 2024 года учреждение активно сотрудничало с МАОУ гимназией № 69 г. Липецка, библиотечно-информационным центром семейного-чтения.

Вывод: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Вместе с тем необходимо продолжать

формировать и развивать методическое сопровождение педагогов, нацеленное на участие в конкурсах профессионального мастерства.

6. Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

В детском саду библиотека является основной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах и представлен методической литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП ДО.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование (ноутбуки, МФУ);
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Книжный фонд ДОУ также увеличился и составляет более 900 экземпляров, в их числе:

№п/п	Типы изданий	Количество наименований
1.	Официальные издания (сборники законодательных актов, нормативных правовых актов и кодексов Российской Федерации	38
2.	Периодические издания	105
3.	Справочно-библиографическая литература	120
4.	Научно-популярная литература	80
5.	Методические издания	385
6.	Художественная литература	180

В декабре 2024 года в результате повторного планового мониторинга инфраструктуры детского сада выявили пожелания со стороны воспитателей и родителей обновить наглядный материал для стендов, альбомов и дидактические пособия.

Вывод: учебно-методическое обеспечение в ДОУ соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает

образовательную деятельность, присмотр и уход; созданы условия, обеспечивающие самообразование участников образовательного процесса.

6. Оценка состояния материально-технической базы

В детском саду сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В учреждении оборудованы помещения:

- групповые помещения – 11
- кабинет заведующей – 1
- методический кабинет – 1
- музыкальный зал – 1
- физкультурный зал – 1
- пищеблок – 1
- прачечная – 1
- медицинский кабинет – 1
- кабинет педагога-психолога
- студия дополнительного образования - 1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающую игровую, познавательную, обеденную зоны.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в детском саду в 2024 году функционируют:

- спортивный зал, оборудованный инвентарем соответствующим требованиям СанПиН (гимнастической стенкой, баскетбольными щитами, гимнастическими скамейками, навесной мишенью, волейбольной сеткой, канатами, детским батутом, матами, веревочной лестницей, гимнастическими кольцами, фитнес мячами, степ досками, мягкими модулями, спортивным комплексом «Кузнечик» и др.);
- спортивная площадка с полиуретановым покрытием, оснащенная современными стационарными спортивными комплексами и выносным оборудованием для спортивных игр и упражнений (катание на велосипеде, санках, лыжах, прыжки на батуте, скольжение по ледяным дорожкам, волейбол, баскетбол, футбол, хоккей, теннис и др.);
- центры двигательной активности и закаливания обеспечивают оптимальные условия для организации в группах физкультминуток разнообразной направленности (речевые, пальчиковые, на снижение эмоционального напряжения, на развитие дыхания, профилактику сколиоза, плоскостопия, снижения остроты зрения и др.), закаливания (аэротерапия, гелиотерапия, хождение босиком по коррекционным дорожкам, закаливание контрастной водой, дыхательная гимнастика), бодрящей гимнастики, организации подвижных игр, формирования у воспитанников осознанного отношения к здоровью.

В рамках реализации задач художественно-эстетической направленности в ДОУ функционируют музыкальный зал и кабинет музыкальных руководителей, оснащенные музыкальным центром, синтезатором, видеопроектором, проекционным экраном, набором шумовых музыкальных инструментов,

фортепиано, аудио и медиотеками, дидактическими играми, методическими пособиями и др.

Для познавательного развития в ДОУ функционирует уголок русского быта, в группах созданы Центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр. Начиная с групп раннего возраста в центрах «Вода и песок», дети познают мир при помощи игр-экспериментов, учатся наблюдать, устанавливать причинно-следственную связь, делать элементарные выводы, в следствие чего развивается логическое мышление и творческое воображение дошкольников.

В центре «Дидактическая игра» в группах собраны игры-упражнения на развитие логики мышления: «Танграм», «Монгольская игра», «Блоки Дьенеша», «Палочки Кюизенера», «Уникуб Никитина», логические задачи А.А.Зака., игры на развитие психических процессов.

Для речевого развития в группах созданы Центры книги, речевые уголки, которые наполнены пособиями и дидактическим материалом согласно возрасту детей. Особое место в групповых помещениях выделяется для театрализованных и режиссерских игр, для настольно-дидактических игр, содержащих схемы, модели, мнемо-таблицы и т.д.

Социально-коммуникативному развитию воспитанников в ДОУ способствуют Центры сюжетной игры и трудовой деятельности.

Согласно требованиям ФГОС к предметно-развивающей среде, в каждой группе дошкольного образовательного учреждения созданы «Уголки уединения», где у ребенка появляется возможность расслабиться, устранить беспокойство, возбуждение, скованность, сбросить излишки напряжения, восстановить силы, пополнить запас энергии, почувствовать себя защищённым.

Коррекционная работа по речевому развитию детей с ОНР проводится в хорошо оснащённом играми, демонстрационным и раздаточным материалом, кабинете учителя-логопеда.

Предметно-пространственная среда в группах содержательно насыщена, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна и безопасна, согласно Федерального государственного образовательного стандарта.

Вывод: материально-техническая база находится в удовлетворительном состоянии. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. Необходимо продолжать пополнять предметно-пространственную развивающую образовательную среду оборудованием, играми, игрушками, дидактическими пособиями в соответствии с Примерным перечнем игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОУ

разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОУ для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительное. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования. Воспитанники подготовительных групп показали высокие показатели готовности к школьному обучению и 17% выпускников зачислены в школы с углубленным изучением предметов. В течение года воспитанники детского сада успешно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Внутренний контроль осуществлялся в виде плановых или оперативных проверок и мониторинга.

Плановые проверки осуществлялись в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводился до членов педагогического коллектива.

С целью качественного выполнения ежедневных мероприятий осуществлялся оперативный контроль за:

- воспитательно-образовательным процессом;
- организацией питания детей (сервировкой стола, дежурства детей, участия воспитателя в обучении приема пищи);
- проведением воспитателями оздоровительных мероприятий в режиме дня;
- посещаемостью детей;
- выполнением сотрудниками режима дня, санэпидрежима;
- соблюдением правил внутреннего распорядка дня;
- выполнением сотрудниками должностных инструкций по охране труда;
- подготовкой педагогов к рабочему дню;
- выполнением сотрудниками инструкций по охране жизни и здоровья детей.

Также с целью изучения деятельности и определения эффективности периодическому контролю подвергались следующие направления:

- анализ заболеваемости детей и сотрудников;
- выполнение натуральных норм питания детей;
- выполнение плана по детодням;
- выполнение педагогами решений педсовета;
- состояние номенклатурной документации по группам.

Результаты внутреннего контроля оформлялись в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений.

По итогам контроля в зависимости от его формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводились заседания педагогического совета и административные совещания.

Мониторинг предусматривал сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством.

При проведении внутренней оценки качества образования изучалась степень удовлетворенности родителей качеством образования в ДОУ на основании анкетирования родителей, опроса.

По данным анкетирования родителей степень удовлетворенности качеством образовательных услуг в ДОУ составила 100%

Уровень удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО

Перечень услуг дошкольного образования	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг		
	Полностью удовлетворены	Частично удовлетворены	Не удовлетворены
Реализация основной образовательной программы дошкольного образования	100%	-	-
Информирование о предоставлении услуги по реализации основной образовательной программы дошкольного образования	100%	-	-
Присмотр и уход за детьми	100%	-	-
Информирование о предоставлении услуги по присмотру и уходу за детьми	100%	-	-

Вывод: содержание и условия реализации, разработанной и реализуемой ООП ДОУ № 21, соответствует требованиям действующих нормативных правовых актов.

Показатели деятельности ДОУ № 21 (по состоянию на 31.12.2023)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек 214
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек 214
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек 0

1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек 0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек 0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек 40
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек 174
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/% 214/100
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/% 214/100
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/% 0/0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/% 0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/% 60/28
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/% 60/28
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/% 60/28
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/% 60/28
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	дней 3,3
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек 22
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/% 12/55

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 12/55
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/% 10/45
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/% 10/45
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/% 15/68
1.8.1	Высшая	человек/% 9/41
1.8.2	Первая	человек/% 6/27
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/% 7/32
1.9.1	До 5 лет	человек/% 5/23
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/% 2/9
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/% 0/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/% 2/9
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации	человек/% 24/100

	деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/% 24/100
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м 2,6
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м 35,1
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей деятельности ДООУ № 21.

В сравнении с предыдущим 2023 годом:

- общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, увеличилась на 1% в следствии приема детей;
- средний показатель пропущенных дней при посещении детского сада по болезни одним ребенком остался также невысоким благодаря целенаправленной работе коллектива по физкультурно-оздоровительной работе;
- вакансий в ДООУ нет, общая численность педагогических работников осталась прежней;
- общая площадь помещений в расчете на одного ребенка осталась прежней.

Снижение уровня деятельности коллектива ДООУ не зафиксировано ни по одному показателю.

На основании вышеизложенного следует вывод: деятельность ДООУ № 21 за 2024 год можно считать удовлетворительной.